

PLAN DE LECTURA DEL CEIP GRACIANO ATIENZA

Curso 2022-2023

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Este documento se elabora en base a la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. [2022/8204].

El Plan Lector de Centro (PLC), se concibe como el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persigan como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas y áreas que imparta el centro y todos los ámbitos y módulos de todas las etapas educativas, teniendo en cuenta que es esencial para el desarrollo de todas las competencias.

No cabe duda de que la lectura es la base del aprendizaje; por lo tanto, es importante fomentar el gusto y el interés por la misma de forma que los alumnos incorporen esta actividad en su rutina diaria.

La lectura contribuye al desarrollo integral de la persona a nivel cognitivo, afectivo, comunicativo y expresivo. El colegio debe garantizar, en su práctica docente, la incorporación de actuaciones y tiempos dedicados a la lectura, para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, en cualquiera de las áreas y en todos los cursos de las etapas.

La lectura es un proceso que se debe iniciar en las edades más tempranas, y en el que deben estar comprometidas la familia, la escuela y la biblioteca.

Para los alumnos que conviven en un ambiente donde la lectura es una actividad cotidiana será más sencilla la adquisición del hábito lector, pero, por el contrario, para aquellos alumnos que carecen de un entorno propicio para el acceso a la lectura y que difícilmente tomarán un libro voluntariamente, el centro puede ser el entorno que evite la desigualdad, acercándolos al mundo del conocimiento a través de la lectura. Por lo tanto, es un hábito que se adquiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tenemos que transmitirles también la necesidad de tener una actitud reflexiva y crítica ante los medios de transmisión de la cultura escrita, tanto en medios digitales, donde los alumnos pasan hoy en día gran parte de su tiempo, como en soportes tradicionales. Actualmente, la tecnología ha pasado a formar parte de nuestro modo de vida y debemos atender a nuestros alumnos también en este campo, inculcándoles la importancia de saber seleccionar, manejar y extraer la información clave de una forma crítica y rigurosa a través de los soportes digitales utilizados. Usaremos a nuestra comunidad educativa a manejar, entre otras, LeemosCLM, la plataforma de préstamo de libros electrónicos para centros educativos de Castilla-La Mancha.

En definitiva, es necesario que nuestros alumnos aprendan a amar la lectura y que la vean como un modo de formarse y de desarrollarse a lo largo de la vida.

Se atenderá, por tanto, al fomento de la lectura como fuente de conocimiento y como actividad de ocio y tiempo libre.

La atención a la diversidad es un factor de gran importancia en nuestro Colegio y, aunque es una tarea que necesita mucho esfuerzo por parte de la Comunidad Educativa, nos esforzamos en llegar a todos nuestros alumnos de la mejor manera. Asimismo, debemos trabajar juntos para mejorar nuestras Bibliotecas Escolares y que sean un instrumento más para toda la comunidad educativa. Consideramos que aún nos queda mucho por hacer, pero,



a pesar de nuestras carencias, haremos todo lo que esté en nuestra mano para llevar a cabo todos los objetivos propuestos en este Plan.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

El Contexto sociocultural en el que está enmarcado el CEIP Graciano Atienza está situado en un barrio de Villarrobledo, con inmigración, variedades étnicas y muy diferentes circunstancias familiares, lo que da lugar a una convivencia escolar sometida a múltiples factores que pueden alterar la disciplina y la atención académica a nuestros alumnos. Sin embargo, estamos dispuestos a intentar sacar el máximo partido en cada una de esas circunstancias para poder lograr poco a poco, un interés y gusto por la lecto-escritura, que nos haga avanzar cada vez más y mejor en la buena dirección. De esta manera queremos trabajar las habilidades necesarias para crear unos hábitos lectores que puedan ayudar a cada uno de nuestros alumnos a superar sus dificultades y mejorar en las competencias ya adquiridas. El centro está dividido en dos edificios centrales, uno para Educación Infantil, primero, segundo y tercero de Primaria y otro para cuarto, quinto y sexto de primaria.

En cuanto a las prácticas lectoras y escritoras del centro. En términos generales, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Los alumnos demuestran su interés por la lectura, aunque hay que animarlos con libros o lecturas atractivas muchas veces para ello. Las preferencias de lectura varían con la edad, aunque lo que más buscan para leer son: cuentos, aventuras, cómics y misterio. El uso de la Biblioteca Escolar es medio cuando está en uso durante los recreos. Este año, se intentará establecer un horario para el préstamo de libros. En este centro, colaboramos con ambas bibliotecas de la localidad, para trabajar temas en común, exposición de libros sobre temas concretos, visitas guiadas, etc.

El uso de la Biblioteca Escolar es un poco bajo en cursos superiores, por lo que debemos trabajar juntos para motivar a nuestro alumnado a sacar el máximo partido a un sitio privilegiado que tenemos en nuestro centro y que no está dando el fruto deseado, a pesar de estar llena de recursos, ya que anteriormente era una biblioteca de doble uso.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los principales objetivos específicos que se pretenden conseguir con el desarrollo de dicho plan van a estar relacionados directamente con los alumnos, con las familias y con el centro y relacionados con los alumnos:

- Desarrollar el hábito de lectura desde la atención a pictogramas en edad infantil a la lectura comprensiva, reflexiva y creativa de edades progresivas.
- Trabajar la concentración, comprensión, expresión y comunicación oral y escrita.
- Dominar la lectura como medio para desarrollar la memoria, la capacidad reflexiva, la creatividad y la capacidad crítica.
- Ofrecer lecturas que puedan fomentar el interés de los alumnos por su relación con entornos o inquietudes propias y acordes a su edad.
- Facilitar la comprensión de textos formales e informales, de todo tipo (periodísticos, documentales, científicos...) atendiendo a sus características.



- Mostrarles las inferencias de grandes tópicos literarios y temas clásicos en recursos digitales de su uso habitual (cortos, videojuegos, películas, publicidad...).
- Motivarlos a la escritura creativa manual y digital utilizando los recursos de las redes sociales y recursos tecnológicos de distintos programas (resumen de obras literarias en twits, facebook con grandes autores, recursos de canva, consulta de biografías ...).

Relacionados con los profesores:

- Reforzar y definir las tareas desde la Comisión de biblioteca.
- Actualización del blog de la biblioteca.
- Proponer actividades de lectura para trabajar el tema principal de este curso “Viajamos por el mundo” y otros como la igualdad, convivencia, medioambiente, etc.
- Actualización de ABIES con ayuda de los técnicos correspondientes de la Consejería.
- Sugerir lecturas para los alumnos apropiadas y atractivas teniendo en cuenta su edad y sus intereses, así como títulos para las festividades.

Relacionados con las familias:

- Implicar a las familias en la necesidad de crear o aumentar los hábitos lectores.
- Animar a los familiares a hacer uso de la biblioteca o formar parte de las actividades que se organicen desde este Plan.

4. BLOQUES DE CONTENIDOS.

Análisis de las metodologías empleadas en la enseñanza de la lectura y la escritura. En Educación Infantil se adquieren y fomentan hábitos de atención y concentración, se desarrollan estrategias para comprender distintos textos adaptados a su edad y se intentan despertar en el alumno la imaginación y la fantasía introduciéndolo en otros mundos reales y fantásticos. Se programan actividades de lecto-escritura partiendo de elementos simples hasta llegar a los más complejos. En Educación Primaria se desarrolla la capacidad de atención en la lectura, mejorando y ampliando el vocabulario, para saber discernir y seleccionar las ideas más importantes. Se utiliza la buena lectura para memorizar y aprender el contenido. También se aprende a resumir de forma precisa utilizando el lenguaje oral y escrito.

Los siguientes bloques están interrelacionados, por lo que la mejora de uno de ellos mejora al resto. Los contenidos van organizados en torno a los siguientes bloques:

- Aprender a leer. Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.
- Leer para aprender. Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.
- El placer de leer. Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o “leer por leer”. Aficionar a la



lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

- El alumnado como autor. Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.

- El lenguaje oral. Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

Durante este curso, el centro establecerá varias de actuación en las que iremos cumpliendo los objetivos propuestos en este plan lector. Entre las distintas propuestas, destacamos éstas:

- Se decidirá qué días permanecerá la Biblioteca abierta durante los recreos.
- Durante la semana del libro y algunos días más a concretar, haremos “bibliopatios”, dónde sacaremos con un carrito libros para los diferentes niveles de los alumnos.
- Reparto de colecciones, ya que en nuestra biblioteca tenemos lotes con más de 20 ejemplares: 18 para primer ciclo, 18 para segundo ciclo, 27 para tercer ciclo. La mayoría de las aulas, al menos, trabajan un título cada trimestre.
- Los cursos de sexto, participarán en la actividad programada por los profesores de lengua del instituto Octavio Cuartero. Leerán el mismo libro los niños de sexto que los de primero de la ESO: “El asesinato de la profesora de lengua”. Jordi Sierra. Editorial El duende verde). Al final del trimestre, los alumnos de sexto irán al instituto para compartir actividades sobre el libro y una puesta en común. En el segundo y tercer trimestre leerán libros de Roald Dahl, de nuestros lotes de colecciones. Así como, escribir cuentos, poesías etc.
- Creación de contenido interesante en el blog de la biblioteca <https://bibliotecagracianoatienza.blogspot.com/>
- Mantener la biblioteca escolar en buen estado y ordenada.
- Organizar cuentacuentos y visita a la biblioteca de Villarrobledo.

6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE DICHO PLAN

Los recursos humanos son los indicados en la coordinación del plan. Todos los niveles tienen acceso a la Biblioteca Escolar con un horario de visita. En nuestro Colegio disponemos de una gran biblioteca, que, hace unos años, era de doble uso (escolar y local). La Biblioteca Escolar está situada en el edificio de los cursos más altos de primaria, consta de más de 5000 ejemplares así como, numerosas mesas y sillas adaptadas para todas las edades y diferenciada por distintos espacios. También tiene una decoración muy llamativa y atractiva para los alumnos, lo que hacen de la Biblioteca un lugar agradable donde se sienten tranquilos para trabajar en orden y a gusto. Tienen a su alcance lecturas, infografías y diccionarios para la ayuda comprensiva de los textos y consulta de los que necesiten. La biblioteca dispone de un ordenador donde está referida la lista de ejemplares y donde se hacen, en la medida de lo posible, las labores de catalogación por ABIES.



En todas las aulas, disponemos de una pequeña biblioteca de aula, algún diccionario en inglés y en castellano y también pizarras digitales con buena conexión a internet para ofrecer recursos digitales en cualquier momento.

Para motivar aún más a nuestros alumnos, en los días festivos facilitamos a los tutores textos, novedades en la estantería expositor de la biblioteca, búsqueda de recursos en la plataforma LEEMOSCLM. Asimismo, la comisión de Secciones bilingües y la comisión de lectura, ofrece material e indicaciones de trabajo para las siguientes festividades: Semana del libro con nuestra temática “Viajamos por todo el mundo” (durante todo el curso), Día de las Lenguas Europeas, Halloween, Navidad, Día de la no violencia, Carnaval, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, etc. Los adornos y decoración en la entrada del centro, salón de actos y aulas se tiene en cuenta al trabajar el plan lector del curso escolar.

7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN

Sería interesante, hacer un día de puertas abiertas para dar a conocer nuestra biblioteca, ya que es un espacio muy bonito y agradable. Pediremos colaboración a las familias para catalogar, seguir clasificando bibliografías, participar en clase contando cuentacuentos o haciendo talleres en las aulas relacionadas con la lectura. Por otro lado, seguiremos dando a conocer todas las novedades, programas, proyectos trabajamos en el centro, etc. en el Blog de la biblioteca <https://bibliotecagracianoatienza.blogspot.com/> .

8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS CON LAS DESAGREGACIONES PERTINENTES.

La tarea de coordinación de este plan necesita de realización periódica de sesiones de seguimiento en las que nos reunamos la comisión de biblioteca, formada por cinco maestros del centro responsables implicadas en los mismos objetivos para poder llegar a la consecución de los objetivos propuestos. Así, durante el curso, mantendremos el contacto para llevar a cabo con éxito la consecución de este plan, su evaluación y propuestas de mejora tras ver resultados.

9. EVALUACIÓN DEL PLC

Adicionalmente, a final de curso se evaluará el Plan de Fomento de la Lectura en función de los siguientes ítems:

- Préstamos y uso de la Biblioteca.
- La consecución de los objetivos propuestos.
- El aprovechamiento de los recursos del centro (panel interactivo, pizarras digitales, libros, etc.)
- Blog de la biblioteca <https://bibliotecagracianoatienza.blogspot.com/> .
- Participación en las distintas actividades propuestas e índice de satisfacción. Para poder realizar una evaluación precisa de estos aspectos, se proporcionarán instrumentos de evaluación a tutores y equipos didácticos tales como tablas a cumplimentar o un formulario con Google Forms para obtener gráficas y una evaluación comparativa año tras año más precisa y que se deberá cumplimentar según el grado de satisfacción de los ítems referidos.